



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LMU1104/ Analiza și didactica limbajelor specializate (Modul introductiv, în limba engleză)							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bianca Bretan							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Bianca Bretan							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					20
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, acces la Internet, seros, acces la platforma Ms Teams
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, acces la Internet, seros, acces la platforma Ms Teams

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă.</p> <p>Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi.</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p>

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Studentii vor identifica și folosi analize critice ale documentelor și produselor educationale utilizate în predarea și studiul limbii engleze ca limbaj de specialitate; vor aplica achizițiile teoretice în didactica specialității (cunoștințe, priceperi și deprinderi, competențe) în proiectarea și derularea unor situații de învățare (în conceperea de proiecte de lecții și în aplicarea lor în simulări ale activităților didactice), analizarea manualelor și a materialelor utilizate, vor elabora un syllabus de curs, planificări pe unitati de invatare, proiecte de lectii si proiecte de situatii de invatare
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului studentii vor avea urmatoarele competente:</p> <ul style="list-style-type: none">diferentia între un limbaj de specialitate (ESP) și limbaj general



	<ul style="list-style-type: none">• utiliza concepte specifice acestui domeniu ESP)• analiza nevoile cursantilor si crea/folosi un syllabus adecvat• concepe un plan de lectie• evalua cunostintele din domeniul tinta ale cursantilor• transferarea de concepte din domeniul didacticii in cel al predarii limbajelor de specialitate• rezolvarea de sarcini individuale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Week 1 – The ESP concept (1) Definition Origins and development Key notions of ESP	Curs interactiv	Course objective: To develop an understanding about the factors that led to the emergence of ESP and the forces, both theoretical and applied, that have shaped its subsequent development.
Week 2 – The ESP concept (2) ESP as a learner-centred approach Types of ESP	Curs interactiv	Course objective: To develop an understanding about the factors that led to the emergence of ESP and the forces, both theoretical and applied, that have shaped its subsequent development.
Week 3 – The ESP concept (3) ESP vs general English	Curs interactiv	Course objective: To develop an understanding about the factors that led to the emergence of ESP and the forces, both theoretical and applied, that have shaped its subsequent development.
Week 4 – Principles of ESP course design and ESP syllabus design (1) Types of syllabi (structural, functional, notional, topical, situational, skills-based, task-based, content-based)	Curs interactiv	Course objective: To develop course planning skills
Week 5 – Principles of ESP course design and ESP syllabus design (2) determining course content developing materials evaluating courses and materials	Curs interactiv	Course objective: To develop course planning skills
Week 6 - Lesson planning elements of a lesson plan (aims, stages, techniques etc.) lesson shapes, types of procedures planning a sequence of lessons supplementary materials and activities	Curs interactiv	Course objective: To develop lesson planning skills
Week 7 – Investigating specialist discourse approaches to investigation of specialist communication	Curs interactiv	Course objective: To understand the importance of investigating specialist discourse in ESP
Week 8 – Needs analysis (1) The concept of “needs analysis” and its importance in ESP	Curs interactiv	Course objective: To present the importance and the role of needs analysis in



Towards a broader notion of needs analysis: “target situation analysis” (tasks to be achieved), “present situation analysis” (current level of language proficiency), “learner factor analysis” (motivation, special needs etc.), “teaching context analysis” Needs analysis in ESP: collecting needs data (questionnaires, analyses of authentic texts, observations, structured interviews etc.)		ESP courses
Week 9 – Needs analysis (2) The concept of “needs analysis” and its importance in ESP Towards a broader notion of needs analysis: “target situation analysis” (tasks to be achieved), “present situation analysis” (current level of language proficiency), “learner factor analysis” (motivation, special needs etc.), “teaching context analysis” Needs analysis in ESP: collecting needs data (questionnaires, analyses of authentic texts, observations, structured interviews etc.)	Curs interactiv	Course objective: To present the importance and the role of needs analysis in ESP courses
Week 10 – Case studies in ESP course development-English for medical doctors	Curs interactiv	Course objective: To develop teaching skills
Week 11 – Case studies in ESP course development-English for thesis writing	Curs interactiv	Course objective: To develop teaching skills
Week 12 – ESP course assessment Student assessment Constructing an ESP test (specificity of ESP testing)	Curs interactiv	Course objective: To become knowledgeable about assessment procedures appropriate for ESP
Week 13 – Adapting materials for English for Special Purposes ESP activities adapting materials for ESP	Curs interactiv	Course objective: To provide guidelines to adapt or create ESP materials in a chosen professional or occupational area and to critically evaluate currently available materials, including technology-based ones
Week 14 – Reflective teaching: all MA students are expected to participate in a discussion/debate on challenges of teaching an ESP course	Debate	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Basturkmen, Helen (2010), Developing Courses in English for Specific Purposes, London: Palgrave Macmillan 2. Brindley, C. (1989), The Role of Needs Analysis in Adult ESL Programme Design. In R.K. Johnson (ed), The Second Language Curriculum, New York: Cambridge University Press. pp. 63-78. 3. Harmer, J. (2012), Essential Teacher Knowledge, Pearson 4. Hutchinson, T. and A. Waters, 2006. English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach. Cambridge University Press. 5. Tony Dudley-Evans; Maggie Jo St John, Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach (Cambridge Language Teaching Library), 1998 6. Waters, A., 2012. Trends and Issues in ELT Methods and Methodology. ELT Journal, 66(4): 440-449 		
8.2 Seminar		Observații



Week 1 – The ESP concept (1) <i>Reading assignment for seminar discussion and practice:</i> Hutchinson, T. and A. Waters, 2006. English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach. Cambridge University Press pp. 30-50	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 2 – The ESP concept (2) <i>Reading assignment for seminar discussion and practice</i> Brindley, C. (1989), The Role of Needs Analysis in Adult ESL Programme Design. In R.K. Johnson (ed), The Second Language Curriculum, New York: Cambridge University Press. pp. 63-78.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 3 — The ESP concept (3) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.1-12.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 4 – Principles of ESP course design and ESP syllabus design (1) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.56-84.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 5 – Principles of ESP course design and ESP syllabus design (2) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Hutchinson, T. and A. Waters, 2006. English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach. Cambridge University Press, pp. 54-64	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 6 – Lesson planning <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Harmer, J. (2012), <i>Essential Teacher Knowledge</i> , Pearson pp. 102-116	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 7 – Investigating specialist discourse <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.36-49.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 8 – Needs analysis (1) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.17-34.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 9 – Needs analysis (2)	Curs interactiv, lucru în	



<i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Tony Dudley-Evans; Maggie Jo St John, Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach (Cambridge Language Teaching Library), 1998 , pp.57-62	perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbatere, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 10 – Case studies in ESP course development-English for medical doctors <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.89-106.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbatere, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 11 – Case studies in ESP course development-English for thesis writing <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp.123-135.	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbatere, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 12 – ESP course assessment <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Tony Dudley-Evans; Maggie Jo St John, Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach (Cambridge Language Teaching Library), 1998, pp. 72-95	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbatere, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 13 – Adapting materials for English for Special Purposes <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Thornbury, S.(2007),The CELTA course, Cambridge University Press, pp.65-69. students will solve the exercises related to ESP teaching from the above mentioned coursebook	Curs interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbatere, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 14 – Reflective teaching: all MA students are expected to participate in a discussion/debate on challenges of teaching an ESP course	Dezbateri	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i>, London: Palgrave Macmillan 2. Brindley, C. (1989), <i>The Role of Needs Analysis in Adult ESL Programme Design</i>. In R.K. Johnson (ed), <i>The Second Language Curriculum</i>, New York: Cambridge University Press. pp. 63-78. 3. Harmer, J. (2012), <i>Essential Teacher Knowledge</i>, Pearson 4. Hutchinson, T. and A. Waters, 2006. <i>English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach</i>. Cambridge University Press. 5. Thornbury, S.(2007),<i>The CELTA course</i>, Cambridge University Press 6. Tony Dudley-Evans; Maggie Jo St John, <i>Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach</i> (Cambridge Language Teaching Library), 1998 7. Waters, A., 2012. Trends and Issues in ELT Methods and Methodology. <i>ELT Journal</i>, 66(4): 440-449 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași,



- Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
▪ din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instructiv-academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Evaluare orală	50%
10.5 Seminar		<ul style="list-style-type: none">• participarea activă la seminar (rezolvarea de teme de lucru)• rezolvarea unor teme scrise pe parcurs	25% 25%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii vor avea capacitatea de a: <ul style="list-style-type: none">• concepe un curs de engleză de specialitate• utilizeze și interpreteze analiza de nevoi a clasei• planifica și monitoriza propriul parcurs de învățare• adapta activități din aria metodologiei predării limbii engleze la contextul specific al englezei specializate• folosi și promova strategii de învățare destinate cursanților			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.02.2023		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
1.03.2023		
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății
30.04.2023		